



J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel.4-251035. E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Carrera: Profesorado de Nivel Inicial

Curso: 4° Año

Ciclo Lectivo: 2016

Unidad Curricular: SALUD Y CUIDADOS INFANTILES

Formato: Taller

Profesor/a: Lic. Carla Garzón

Régimen de cursado: 1° cuatrimestre

Nº de horas presenciales: 64 Totales

Semanales: 4

Horas por aula virtual: Trabajos prácticos y videos ilustrativos.

Régimen de correlatividades:-----

Fundamentación: Durante este taller, los alumnos analizarán el crecimiento normal, las enfermedades y los padecimientos que con mayor frecuencia se presentan entre los niños en edad preescolar y experimentarán algunas formas para prevenir y detectar dichos padecimientos; además, podrán analizar y comprender la función de la educación preescolar y de la educadora en el cuidado de la salud de los pequeños –componente fundamental de su desarrollo integral y equilibrado. Los estudiantes asumirán que para cumplir con esa función se requiere, entre otras cuestiones, que el cuidado de la salud infantil y la promoción de un entorno y hábitos saludables formen parte de la dinámica cotidiana de la escuela y no se reduzcan al tratamiento esporádico de un tema, la realización de alguna campaña o a la promoción aislada de algunos hábitos.

Los contenidos y las actividades que incluye este programa tienen la intención de que las estudiantes desarrollen la sensibilidad necesaria para observar –con una mirada cuidadosa– el desenvolvimiento de los niños e intervenir de manera pertinente y oportuna ante las situaciones que pongan en riesgo la salud física, mental y emocional de los pequeños.

Este taller apunta a brindar a los futuros docentes conocimientos adicionales a aquellos que son tradicionales en el Nivel Inicial (por ejemplo, los ligados a la promoción del aseo personal y la adquisición de los hábitos higiénicos en los/as niños/as), que resultan vitales desde este nuevo enfoque integrador de la salud, en el que la prevención y la promoción de la salud cobran tanta importancia.

El taller no implica posicionarse en una función de tipo asistencial, pero sí ampliar –ante la urgencia del cuidado de la salud social– el bagaje de conocimientos de los/as futuros/as docentes, que en muchas ocasiones no alcanzan para operar en las condiciones críticas que suelen observarse en muchos contextos escolares, familiares y comunitarios.

Las metas políticas han planteado nuevos retos educativos, y esta abrupta modificación del escenario ha producido profundos cambios sociales, políticos económicos y culturales. Los datos epidemiológicos, de nivel provincial, nacional o internacional, manifiestan la *incidencia de determinados factores de riesgo*, de cuyo abordaje preventivo podrían derivarse numerosos beneficios, tanto para el sistema como para los sujetos.

Desde esta perspectiva, el maestro necesita saber “mucho más” de lo que va a enseñar a la vez que necesita de herramientas para hacerlo. **En sus primeros años de vida el niño es muy vulnerable. A la vez, es un período fundamental para establecer la base de su correcto desarrollo. El niño necesita protección y estímulos desde su nacimiento. Si desde el primer día realizas un correcto seguimiento y cuidado de su salud, propiciarás que tenga una vida sana, feliz e independiente.**

Objetivos generales:

- Comprender las repercusiones que pueden tener los factores nutricionales, la morbilidad y los accidentes en el crecimiento y en el desarrollo de los niños.
- Conocer las formas de prevención y detección de los trastornos, las enfermedades y los accidentes más frecuentes que presentan los niños durante la edad preescolar.
- Obtener como futuras docentes, los elementos que les permitan promover en las escuelas un entorno saludable para los niños, definir los contenidos relacionados con la educación para la salud que serán tratados en el jardín de niños y orientar a los padres de familia sobre el cuidado de la salud infantil.
- Ejercitar sus habilidades didácticas en el diseño de estrategias que promuevan en los niños la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes favorables para su salud y su cuidado personal.

SABERES

EJE I: El bebé su crecimiento y desarrollo

Concepción, plan de cuidados y controles habituales durante el embarazo. Nutrición materna. Mortalidad materna. Psicología de la mamá embarazada. Vínculo de apego y su importancia en la constitución psíquica y construcción de la subjetividad.

Características fisiológicas del recién nacido normal. Crecimiento y desarrollo del lactante. Lactancia materna y sustitutos. Tipos de alimentos. Impacto de la alimentación en el crecimiento y desarrollo del niño. Lectura, registro, organización, interpretación de la información.

EJE II: El niño de 2 a 5 años

Pautas de crecimiento, desarrollo y constitución psíquica del niño. Organizadores mentales y estimulación durante el 1º año de vida. Importancia del control de esfínteres. Establecimiento de hábitos. Tipo de vínculo entre el niño y la maestra.

EJE III: El niño y su medio ambiente

Importancia de la familia en la formación del niño. Maltrato Infantil. Prevención. Indicadores de maltrato en los niños y adultos. Sistema familiar violento. Expectativas diferentes del rol materno y paterno, su relación con el maltrato físico.

EJE IV: El niño y sus cuidados

Accidentología en la infancia. Concepto de enfermedad-accidente. Factores de accidentabilidad. Maduración neurológica y accidentes en los niños. Relación entre los accidentes y el género. Prevención de accidentes en la infancia. Primeros auxilios en accidentes. Formulación de pregunta y establecimiento de relaciones. Formulación de hipótesis y anticipaciones.

EJE V: El niño y sus patologías

Salud, concepto. Formas de enfermar. Mecanismos de transmisión de las enfermedades en la infancia. Enfermedades infectocontagiosas. Concepto de agentes patógenos. Epidemia, pandemia, endemia y zoonosis. Profilaxis, concepto.

Hábitos de higiene y cuidado personal del niño. Atención primaria de Salud, conceptos.

El niño discapacitado. Rehabilitación, definición. Capacidad de los niños para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas (resiliencia). Desarrollo de la observación diaria.

Se espera que puedan diseñar de modo autónomo y realizar indagaciones exploratorias y experimentales para la resolución de problemas sencillos y diseñar actividades de promoción de la salud que puedan ser aplicadas a la comunidad escolar en donde se desempeñe.

Que puedan elaborar y analizar la pertinencia de distintos modelos en la interpretación de teorías, que utilicen instrumentos de medición y técnicas que permitan organizar, analizar y comunicar la información.

Que incorporen un modo de producir conocimientos que incorpore algo de la rigurosidad y creatividad presentes en el modo en que se aborden los problemas en el campo Social, Profesional Docente y Científico.

VALORES-ACTITUDES

Los contenidos seleccionados contribuyen a la formación de lo que podría denominarse “actitud crítica” frente al saber.

Dan cuenta de la formación de un pensamiento comprometido con la actividad docente, que busca nuevas respuestas y que formula nuevas preguntas.

Cabe resaltar el lugar que posee la Cooperación en la producción de conocimiento, y el lugar de la *producción colectiva*, que se basan en el establecimiento de vínculos solidarios entre las personas.

1. Curiosidad/ búsqueda constante/ gusto por conocer y placer por encontrar.
2. Respeto por las pruebas.
3. Reflexión crítica
4. Amplitud de pensamiento.
5. Cooperación
6. Sensibilidad ante las personas, seres vivos y el ambiente.

Se espera en particular, generar actitudes de respeto a la vida, comportamientos racionales que contribuyan a su preservación, en este contexto se promueve el aprendizaje de *normas, valores y actitudes* relacionadas con la preservación de la vida humana, del mejoramiento de la calidad de dicha vida y de la salud y cuidados infantiles.

Estrategias metodológicas

Actividades en clase: Trabajo individual y grupal en base a distintas técnicas didácticas (cuestionarios, guías de estudio y/o de investigación, cuadros comparativos, sinopsis, etc).

Elaboración de síntesis de los temas principales. Lectura, análisis y debate de artículos publicados sobre problemáticas actuales. Exposición oral y participativa.

Actividades en Aula Virtual: análisis de videos, resolución de guías de estudio, análisis de artículos periodísticos.

Evaluación y condición final:

- Condición de acreditación del taller:

Exigencia mínima de asistencia al taller: 75%.

Realización y aprobación de los trabajos prácticos y del parcial con una calificación mínima de 7 (siete).

Confección, exposición y aprobación del trabajo integrador final con una calificación mínima de 7 (siete).

El trabajo final consistirá en analizar distintos aspectos relacionados con “salud y cuidados infantiles”, durante la práctica de residencia, y aplicar los temas desarrollados en el Taller para realizar una exposición oral.

- Condición de regular:

Contar con un mínimo de 60% de asistencia.

Realización y aprobación de los trabajos prácticos y del parcial con una calificación mínima de 4 (cuatro) o haberlos desaprobado.

Aprobar el examen global con una calificación mínima de 4 (cuatro).

El alumno regular rinde examen final con tribunal.

- Condición de recursante:

Cuando el alumno haya estado ausente o desapruebe la instancia global (ya sea por inasistencia o rendimiento académico negativo) o desapruebe el examen final.

Bibliografía:

- DSM IV: Criterios Diagnósticos. Ed. Masson. Barcelona. 2000
- FRANCOISE DOLTO. “La educación en el núcleo familiar”. Ed. Paidós. Bs. As.1999
- GALLEGO ORTEGA JOSÉ L. “Educación infantil”. Ed. Aljibe. Bs. As. 1999
- J. DE AJUARIAGUERRA. “Psicopatología del niño”.Ed. Masson. España. 1993
- JOSELEVICH ESTRELLA. “Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad”. Ed. Paidós. Bs. As. 2003
- LUZURIAGA ISABEL. “La inteligencia contra sí misma”. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. 1998.
- Revistas “Ser Padres Hoy”.